

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 21

w Dąbrowie Górniczej

Zatwierdzony do realizacji przez Radę Pedagogiczną w dniu 11.09.2024 r.

Zatwierdzony do realizacji przez Radę Rodziców 18.09.2024 r.

Program został opracowany na podstawie:

1. Ustawy z dnia 7 września 1991r .o Systemie Oświaty (Dz. U. z 2020 r., poz.1327).
2. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021r., poz.1082).
3. Rozporządzenia MEN z dnia 26 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U z 2017 r., poz. 356).
4. Rozporządzenia MEN z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych(Dz. U. z 2019r., poz.373).

5. Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997r., poz. 483 z późniejszymi zmianami).
6. Konwencji o Prawach Dziecka przyjętej w dniu 20 listopada 1989r. na Zgromadzeniu Ogólnym ONZ (Dz. U. z 1991r. nr 120).
7. Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2017r., poz.783,1458).
8. Rozporządzenia MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020r., poz. 1449).
9. Rozporządzenia MEN z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z dnia 25 stycznia 2018r.,poz 214).
10. Rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020r., poz.1280).
11. Rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017r., poz.1578).
12. Rozporządzenia MEN z dnia 28 sierpnia 2017r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017r., poz.1652).
13. Ustawy z dnia 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019r., poz.2215).
14. Programu Działań na rzecz Osób Niepełnosprawnych w Dąbrowie Górniczej na lata 2022-2023.
15. Narodowego Programu Zdrowia na lata 2021 – 2025. Rozporządzenia z dnia 30 marca 2021r. w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2021–2025 (Dz. U. poz. 642).
16. Statutu Szkoły Podstawowej nr 21 w Dąbrowie Górniczej.
17. Rozporządzenie MEN z dnia 20 marca w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID – 19 z późn. zmianami.

18. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (DZ., U. z 2020r., poz.1604).
19. Rozporządzenie MEN z dnia 23 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw (Dz. U. z 2020 r. poz. 1283 oraz z 2022 r. poz. 573) z późn. zmianami.
20. WYTYCZNE MEN, MZ I GIS DLA PUBLICZNYCH I NIEPUBLICZNYCH SZKÓŁ I PLACÓWEK OD 1 WRZEŚNIA 2020r.
21. Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy - Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. Poz. 1606).
22. Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 1304, 1606).

1. PREAMBUŁA

Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem, oprócz rodziny, również i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art. 1 pkt. 3 ustawy *Prawo oświatowe*). **Nadrzędnym celem wychowania ma być integralny rozwój i osiągnięcie przez wychowanka pełni człowieczeństwa.**

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka.

Program wychowawczo - profilaktyczny zawiera całościowy opis zadań wychowawczych i profilaktycznych, które realizuje szkoła, bazując na potrzebach, zasobach, tradycji, obyczajach szkolnych i środowiskowych. Jest to dokument, który pozwala scalać oddziaływania wychowawcze szkoły i środowiska uczniów.

Stanowi on wytyczne do pracy wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej szkoły. Uwzględnia kierunki rozwoju systemu oświaty, oczekiwania i priorytety Ministra Edukacji Narodowej i Śląskiego Kuratora Oświaty.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele podejmują działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb.

W opracowaniu i realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego ważna jest stała bezpośrednia współpraca z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.

1. WSTĘP

Szkoła Podstawowa nr 21 w Dąbrowie Górniczej położona jest w dzielnicy Ząbkowice. Budynek szkolny został w latach 2012 – 2014 poddany termomodernizacji i kapitalnemu remontowi. W latach 2022-2023 zostały wykonane kolejne prace remontowe. Jest to obiekt bezpieczny i funkcjonalny, odpowiadający potrzebom społeczności szkolnej. Uczniowie korzystają z nowoczesnych sal lekcyjnych, wyposażonych w środki audiowizualne, pracowni komputerowej, świetlicy, sali gimnastycznej, nowoczesnego, wielofunkcyjnego boiska, sali zabaw oraz zewnętrznego placu zabaw. Szkoła wyposażona jest w wewnętrzny i zewnętrzny monitoring wizyjny.

Dzięki dobrej współpracy Dyrekcji i nauczycieli z rodzicami uczniów szkoła jest na bieżąco wyposażana w pomoce naukowe, meble i środki audiowizualne, które podnoszą zarówno poziom pracy dydaktyczno – wychowawczy naszej placówki, jak i jej walory estetyczne i funkcjonalne. Dobra atmosfera pozwala na realizację wielu interesujących, wspólnych przedsięwzięć.

Obowiązujące w szkole normy społeczne opierają się na wzajemnym szacunku, a prowadzone działania wychowawcze dostosowane są do potrzeb środowiska szkolnego. W proces planowania i modyfikowania zasad współżycia w szkole włączeni są uczniowie i rodzice przez co wzrasta współodpowiedzialność za realizowane procesy wychowawcze.

Nasza siła tkwi w pielęgnowaniu od lat tradycji, w ścisłym związku z lokalną społecznością, w wykształconym, doświadczonym, zżytym od lat zespole ludzi, których łączą wspólne pasje i ambicje. Tworząc miejsce przyjazne dziecku, staramy się zapewnić naszym podopiecznym akceptację i wsparcie.

Dobry klimat w szkole jest oparty na budowaniu prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami. Przeświadczenie, że szkoła jest przyjaznym miejscem, w którym doświadcza się sukcesów, buduje w uczniach zaufanie do otoczenia, poczucie przynależności i więź ze szkołą. Poczucie pozytywnego związku ze szkołą i nauczycielami, środowiskiem lokalnym, postrzeganie szkoły jako wspólnoty, a także wspierające i sprawiedliwe zachowania nauczycieli wiążą się z mniejszym ryzykiem podejmowania przez uczniów zachowań nieakceptowanych oraz ryzykownych.

W szkole podstawowej nauczyciele dostosowują przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do naturalnej w tym wieku aktywności dzieci. Umożliwiają im poznawanie świata w jego jedności i złożoności, wspomagają ich samodzielność uczenia się, inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć, rozbudzają ich ciekawość poznawczą oraz motywują do dalszej edukacji. Jednym z ważniejszych zadań wychowawczych wspólnych dla wszystkich zajęć edukacyjnych jest to, aby nauczyciele wspomagali wzrastanie dzieci i młodzieży w klimacie miłości do rodziny, małej i wielkiej ojczyzny, aby uczyły się one otwarcia i odpowiedzialności w coraz szerszych kręgach społecznych.

Działalność wychowawcza szkoły to działania z zakresu promocji zdrowia polegające na wspomaganium ucznia w jego rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie jego pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.

W sferze fizycznej efektem oddziaływań wychowawczych poza naturalnymi procesami rozwoju fizycznego jest zmiana polegająca na zdobywaniu przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.

W sferze psychicznej celem działalności jest ukształtowanie postawy odpowiedzialności za własne decyzje, ukształtowanie poglądów, przekonań oraz zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej.

W zakresie dojrzałości społecznej rozwój powinien zmierzać do kształtowania postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych. Przez otwartość należy rozumieć także postawę akceptacji na różnorodność kulturową, a także na niepełnosprawność. Wspomaganie ucznia w jego rozwoju aksjologicznym ma na celu kształtowanie stabilnego systemu wartości oraz poczucia sensu istnienia. W zakresie systemu wartości zdrowie powinno zajmować jedną z najważniejszych pozycji w hierarchii systemu. Osiągnięcie dojrzałości w zakresie tych czterech sfer jest znaczącym czynnikiem chroniącym ucznia i wychowanka przed narkomanią i innymi zachowaniami problemowym z tym związanymi.

W zakresie działalności wychowawczej istnieje konieczność stałego doskonalenia umiejętności nauczycieli i wychowawców w budowaniu podmiotowych relacji z uczniami i wychowankami oraz ich rodzicami, a także podnoszenia umiejętności w zakresie pracy warsztatowej z grupą uczniów. Duże znaczenie w działalności wychowawczej ma również wzmacnianie kompetencji wychowawczych, które dotyczą nie tylko nauczycieli i wychowawców, ale także rodziców lub opiekunów uczniów. Utrzymanie dobrych relacji rodzice – dziecko, nauczyciel lub wychowawca – uczeń jest jednym z kluczowych czynników chroniących, które sprzyjają dobremu funkcjonowaniu i wspomagają rozwój uczniów. Modyfikowanie oddziaływań wychowawczych nauczycieli i rodziców, ukazywanie właściwego kierunku pracy z dzieckiem, ułatwia wzajemne porozumienie między rodzicem a nauczycielem i pozwala wypracować wspólny front oddziaływań. Dzięki posiadanym kompetencjom nauczyciele i rodzice tworzą więzi z dzieckiem, okazują mu zrozumienie i wsparcie, stwarzają warunki do konstruktywnego zaspokajania potrzeb. Pozytywne relacje w szkole i w domu wpływają na pozytywną realizację zadań i celów rozwojowych dzieci i młodzieży. Poszerzenie wiedzy na temat prawidłowości rozwojowych i pojawiających się problemów na różnych etapach rozwoju umożliwia rodzicom unikanie poważnych błędów wychowawczych.

2. PRIORYTETY SZKOŁY:

- 1) Szkoła organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego sukces i uwzględniający jego potrzeby.
- 2) Atmosfera szkoły sprzyja bezpieczeństwu, efektywnej pracy i tworzeniu przyjaznego klimatu.
- 3) Działania i kompetencje wszystkich pracowników szkoły zapewniają realizację zadań na jak najwyższym poziomie.

- 4) Realizacja zadań dydaktyczno – wychowawczych szkoły wzmacnia poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych.
- 5) Nauczyciele kształcą i wychowują uczniów w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej i szacunku do pracy, dbają o kształtowanie postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.
- 6) Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność, przygotowuje i zachęca do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.
- 7) Kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwija zainteresowanie ekologią.
- 8) Szkoła dba o dobrostan zdrowia psychicznego uczniów. Rozwija w nich empatię i wrażliwość na potrzeby innych. Systematycznie udziela wsparcia oraz reaguje na wszelkie zachowania ryzykowne oraz problemowe.

3. WIZJA SZKOŁY:

Szkoła Podstawowa nr 21 to szkoła, która stwarza optymalne warunki wszechstronnego rozwoju ucznia i przygotowuje absolwentów do świadomego funkcjonowania i osiągnięcia sukcesów w kolejnych etapach edukacyjnych. Szkoła otacza opieką uczniów mających problemy, udzielając im wsparcia w zakresie dydaktyki, opieki i wychowania. Dbą o bezpieczeństwo, zdrowie i prawidłowy rozwój fizyczny. Zapewnia bezpieczne i higieniczne warunki nauki. Promuje zdrowy styl życia.

Pomagamy naszym uczniom rozwijać się w sferze intelektualnej, duchowej, emocjonalnej, społecznej, fizycznej, stosując skuteczne metody pracy dydaktycznej i wychowawczej z wykorzystaniem różnorodnych metod i form pracy.

Pragniemy, aby absolwenci Szkoły Podstawowej nr 21 byli ludźmi odpowiedzialnymi, uczciwymi, tolerancyjnymi i wrażliwymi na potrzeby innych. W naszej placówce pragniemy kreować przyjazny klimat szkoły, mądrze wspierać uczniów dbać o współpracę z rodzicami, demokratyzację życia szkolnego oraz działalność pozalekcyjną i współpracę z instytucjami działającymi w środowisku.

Nasza szkoła powinna kształtować w uczniach postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu.

W rozwoju indywidualnym takimi postawami są:

- uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność i wytrwałość,
- poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi,
- ciekawość poznawcza, kreatywność i przedsiębiorczość,
- kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze,
- podejmowanie inicjatyw oraz gotowość do pracy zespołowej.

W rozwoju społecznym bardzo ważne jest kształtowanie:

- postawy obywatelskiej i patriotycznej,
- postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu,
- postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.

Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji.

Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości, dlatego planując proces wychowawczy należy uwzględnić najważniejsze wartości i potrzeby uczniów. Stanowią one bowiem integralną część wszechstronnego rozwoju młodego człowieka. Należy poszukiwać sposobów wspomagania dzieci i młodzieży w poszanowaniu tych wartości, akceptowaniu, przeżywaniu i urzeczywistnianiu.

Najważniejszymi wartościami dla uczniów naszej szkoły są:

SZACUNEK, PRZYJAŹŃ, TOLERANCJA, UCZCIWOŚĆ, SPRAWIEDLIWOŚĆ, DOBROĆ, ODPOWIEDZIALNOŚĆ, WOLNOŚĆ, ŻYCZLIWOŚĆ, WYTRWAŁOŚĆ, MĄDROŚĆ, PRZYGOTOWANIE DO DOJRZAŁEGO I ODPOWIEDZIALNEGO UCZESTNICTWA W ŻYCIU SPOŁECZNYM.

4. ZAŁOŻENIA OGÓLNE

Podstawowym założeniem programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły jest budowanie pomostu między edukacją i wychowaniem, a także zintegrowanie oddziaływań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych oraz profilaktycznych z zakresu propagowania zdrowego stylu życia poprzez zapobieganie przemocy i agresji, w tym wykluczeniu społeczno-emocjonalnemu w środowisku rówieśniczym. Modelowanie postaw prospołecznych, uwzględniające system wartości, uświadomienie mechanizmów uzależnienia, wskazanie możliwych form pomocy. Działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych w tym tzw.: środków zastępczych. W efekcie program wychowawczo-profilaktyczny stanowi punkt wyjścia do podejmowania spójnych oddziaływań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych oraz procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych, które przynoszą korzyść całej społeczności szkolnej, zgodnie z zasadą, że „Edukacja szkolna ma za zadanie harmonijnie oddziaływać zarówno w zakresie przekazywania wiedzy, jak i kształcenia, umiejętności i postaw. Zadania te stanowią wzajemnie uzupełniające się wymiary pracy nauczyciela”.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest zintegrowany ze Statutem Szkolnym. Został zmodyfikowany na podstawie ewaluacji działań założonych do realizacji w roku szkolnym 2023 – 2024. Ewaluacja była dokonywana na podstawie obserwacji uczniów, badań ankietowych wśród nauczycieli, rodziców i uczniów w zakresie występowania czynników ryzyka i czynników chroniących oraz dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne, dzienniki pedagoga i psychologa szkolnego, pedagoga specjalnego, dzienniki zajęć pozalekcyjnych, sprawozdania zespołów szkolnych).

Do badania celowości i skuteczności zastosowanych działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły posłużono się systematyczną obserwacją - monitorowaniem funkcjonowania uczniów w szkole przez wszystkich nauczycieli, wywiadami z rodzicami (opiekunami) uczniów, wywiadami z pracownikami socjalnymi MOPS, kuratorami sądowymi, pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, policją, analiza dokumentacji szkolnej, zwłaszcza dzienników lekcyjnych (oceny uczniów, frekwencja, uwagi i pochwały nauczycieli), dokumentacji pedagoga szkolnego (opinie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, rozmowy i porady udzielane uczniom i rodzicom, analiza zachowań nieakceptowanych społecznie wśród uczniów, analiza postępów w nauce uczniów drugorocznych, anonimowa ankieta diagnostyczna dla rodziców oraz nauczycieli dotycząca problemu cyberprzemocy oraz innych kwestii profilaktyki). Ewaluacja PPW w oparciu o podstawę prawną MEN art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900) uwzględnia obowiązujące na bieżący rok szkolny 2024/2025 kierunki polityki oświatowej, do których zalicza się:

- 1) Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- 2) Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
- 3) Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- 4) Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- 5) Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

- 6) Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
- 7) Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

5. SZKOLNA PROFILAKTYKA.

Wśród różnych definicji profilaktyki szczególnie użyteczna w odniesieniu do potrzeb szkoły jest koncepcja Zbigniewa B. Gasia (w: prezentacja ORE : *Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo – profilaktyczny szkoły*) przyjmująca, że profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Działania profilaktyczne należy prowadzić **na trzech poziomach**.

Działania na pierwszym poziomie (tzw. profilaktyka I stopnia lub profilaktyka uniwersalna) kierowane są do tych wszystkich osób, które nie wykazują jeszcze dysfunkcji w rozwoju lub zachowaniu, ale w ich otoczeniu występują czynniki ryzyka i dlatego należy wyposażyć ich w umiejętności skutecznego przeciwstawiania się niebezpieczeństwom oraz dbania o własne zdrowie i życie. Profilaktyka uniwersalna polega na wspieraniu wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz na podejmowaniu działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych.

Działania na drugim poziomie (tzw. profilaktyka II stopnia lub profilaktyka selektywna) kierowane są do osób, w których rozwoju lub zachowaniu pojawiają się pierwsze przejawy zaburzeń, a jej celem jest zahamowanie rozwoju dysfunkcji i przywrócenie funkcjonalności.

W przypadku profilaktyki selektywnej, działania szkoły mają polegać na wspieraniu uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.

Działania na trzecim poziomie (tzw. profilaktyka III stopnia lub profilaktyka skoncentrowana na jednostce) kierowane są do osób, które dzięki oddziaływaniom korekcyjnym, terapeutycznym czy rehabilitacyjnym odzyskały sprawność i funkcjonalność, a teraz wracając do swojego naturalnego środowiska potrzebują wsparcia, które pomoże im w readaptacji i uchroni przed nawrotem trudności.

Profilaktyka skoncentrowana na jednostce polega na wspieraniu ucznia, u którego rozpoznano występowanie zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Zadaniem profilaktyki w szkole jest inicjowanie i uruchamianie takich działań, które wprowadzają pożądane zmiany w funkcjonowaniu młodego człowieka –ucznia.

Model kreatywny profilaktyki to:

- promocja zdrowia,
- szukanie przyczyn zachowań ryzykownych,
- wzmacnianie, podtrzymywanie prospołecznych postaw,
- uczenie umiejętności psychospołecznych (np. odmawiania),
- dialog, metody interaktywne,
- systematyczność, długofalowość działań profilaktycznych,
- nauczyciele, liderzy, wolontariusze, itp.

Celem działań profilaktycznych szkoły jest wzmacnianie i wspomaganie czynników chroniących przy jednoczesnej redukcji i likwidowaniu czynników ryzyka.

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska rodzinnego i pozarodzinnego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia, wyzwala energię i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia, większym nasileniem i dłuższym czasem trwania zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Czynniki ryzyka	Czynniki chroniące
Związane z jednostką	
<ul style="list-style-type: none"> • poszukiwanie wrażeń • impulsywność • trudności ze skupieniem uwagi • nieadekwatna ekspresja gniewu • przemoc wobec otoczenia • preferowanie niezależności • niepowodzenia szkolne • wagary • relacje ze środowiskiem dysfunkcyjnym - rówieśniczym • niska samoocena • brak zainteresowań lub możliwości ich rozwijania • presja rówieśnicza 	<ul style="list-style-type: none"> • czytelne wartości, normy, zasady • poczucie sensu życia • docenianie osiągnięć szkolnych • kompetencje społeczne • zaangażowanie społeczne • aspiracje życiowe i cele życiowe • poczucie własnej wartości • samodyscyplina • sukcesy szkolne • zainteresowanie nauką • przekonanie o szkodliwości środków uzależniających, psychoaktywnych • atmosfera szkolna motywująca do nauki • aktywność poznawcza ucznia

Związane z grupą rówieśniczą

<ul style="list-style-type: none">• zachowania problemowe rówieśników• postawy akceptujące wśród rówieśników• negatywna presja rówieśnicza• brak umiejętności społecznych• modelowanie postaw negatywnych, nieakceptowanych	<ul style="list-style-type: none">• konstruktywne i bogate doświadczenia społeczne i poznawcze• pozytywna aktywność społeczna• przynależność do grupy o pozytywnym charakterze• zaangażowanie w grupowe zajęcia pozalekcyjne• pozytywna kontrola rówieśnicza• zasady, wartości i normy ważne w szkolnej społeczności
---	---

Związane z rodziną

<ul style="list-style-type: none">• kryzys wartości rodziny• ubóstwo• bezrobocie• niskie wykształcenie• dysfunkcja rodziny: przemoc, uzależnienia, konflikty z prawem• brak zainteresowania dzieckiem• zaniedbania, odrzucenie• brak relacji dziecko – rodzina – szkoła• nieadekwatne wymagania rodziców wobec możliwości dziecka• brak pozytywnych wzorców zachowań wśród dorosłych• brak spójności w postępowaniu rodziców.	<ul style="list-style-type: none">• świadomość społeczna rodziny• właściwe relacje dziecko – rodzic, rodzic – rodzic• praktyki religijne• właściwa organizacja czasu wolnego• zaangażowanie rodziców w sprawy szkolne
---	---

Należy też wspomnieć o czynnikach ryzyka obecnych w szerszym otoczeniu społecznym, czyli ekspozycji na negatywne przekazy płynące z popkultury, mediów i cyberprzestrzeni.

Pożądane efekty działalności profilaktycznej można osiągnąć poprzez:

- partnerstwo w działaniu pomiędzy uczniami, rodzicami i nauczycielami, stwarzające szanse właściwego przepływu informacji oraz zdobywania wiedzy z zakresu profilaktyki,

- przekazywanie wiedzy na temat bezpiecznych zachowań, właściwego reagowania w sytuacjach konfliktowych, czytelnich - akceptowanych społecznie wzorów zachowań,
- realizowanie na godzinach wychowawczych i innych zajęciach treści mających na celu podnoszenie kompetencji emocjonalnych, społecznych i moralnych uczniów,
- zgodne i jednoznaczne traktowanie przez wszystkich pracowników szkoły wszelkich aktów agresji i przemocy oraz innych zachowań o charakterze ryzykownym i problemowym,
- tworzenie warunków do praktykowania w szkole zachowań prozdrowotnych i ekologicznych.

6. MISJA SZKOŁY.

Doprowadzenie do uzyskania przez uczniów wiedzy i umiejętności oraz wykształcenie postaw, które będą im niezbędne do osiągnięcia sukcesu na obecnym i kolejnych etapach kształcenia, w środowisku rodzinnym, rówieśniczym i w społeczności dorosłych.

7. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY.

Absolwent naszej szkoły jest wyposażony w wiedzę i umiejętności, które pozwolą mu odnosić sukcesy w szkole wyższego stopnia. Jest odpowiedzialny, uczciwy, tolerancyjny i wrażliwy na potrzeby innych, a wykształcone postawy umożliwią mu właściwe wypełnianie ról społecznych.

Absolwent naszej szkoły:

- posługuje się językiem ojczystym w mowie i piśmie,
- dba o bezpieczeństwo własne i innych, potrafi godnie i kulturalnie zachowywać się,
- jest obowiązkowy i sumiennie wykonuje powierzone mu zadania,
- prowadzi i promuje zdrowy styl życia,
- jest aktywny i ciekawy świata,
- stale się uczy i doskonali, jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności,
- dzieli się swoją wiedzą i współpracuje w zespole,
- umie korzystać z różnych źródeł informacji, ze zdobyczy nauki i wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
- jest odpowiedzialny za swoje czyny, ponosi konsekwencje wszelkich działań,
- jest otwarty na poznawanie wartości kultury regionalnej, narodowej, europejskiej i światowej,
- jest tolerancyjny, wolny od uprzedzeń (religijnych, rasowych, itp.), wrażliwy wobec osób niepełnosprawnych,
- jest wolny, zdolny do dokonywania właściwych wyborów.

Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej:

- sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych, w tym występowanie przed publicznością;
- efektywne porozumiewanie się w różnych sytuacjach, prezentowanie własnego stanowiska z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi;
- poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;
- gotowość do twórczej i naukowej aktywności uczniów oraz zaciekawienie ich otaczającym światem;
- kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki;
- rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;

- praca w zespole i społeczna aktywność;
- aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

8. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE.

Szkoła Podstawowa nr 21 realizuje cele i zadania określone w ustawie o systemie oświaty oraz w przepisach wydanych na jej podstawie, koncentrując się na prowadzeniu działalności dydaktycznej, wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej. Stwarza warunki do wszechstronnego rozwoju uczniów, uwzględniając ich indywidualne zainteresowania i potrzeby, a także ich możliwości psychofizyczne.

Nadrzędnym celem pracy edukacyjnej jest umożliwienie uczniom zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły i dalszego kształcenia. Szkoła umożliwia uczniom pełny rozwój umysłowy, moralno – emocjonalny i fizyczny w zgodzie z potrzebami i możliwościami psychofizycznymi w warunkach poszanowania ich godności oraz wolności światopoglądowych i wyznaniowych.

Wykonując swoje zadania, uwzględnia optymalne warunki rozwoju ucznia, zasady bezpieczeństwa oraz zasady promocji i ochrony zdrowia. Zapewnia wsparcie psychologiczno- pedagogiczne wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

Szkoła sprawuje opiekę nad uczniami przebywającymi w szkole podczas zajęć edukacyjnych obowiązkowych, dodatkowych i pozalekcyjnych zgodnie z podziałem godzin, przestrzegając zasady, że prowadzący zajęcia ponosi odpowiedzialność za bezpieczeństwo uczniów biorących udział w tych zajęciach. W razie nieobecności nauczyciela Dyrektor Szkoły wyznacza na zastępstwo innego nauczyciela z procesu lekcyjnego lub nauczycieli zatrudnionych w świetlicy, w bibliotece szkolnej, który jest odpowiedzialny za bezpieczeństwo uczniów biorących udział w tych zajęciach oraz dyżuruje za nieobecnego nauczyciela.

W placówce pełnione są dyżury nauczycieli przed lekcjami i podczas przerw. Plan dyżurów ustala Dyrektor (lub osoba pełniąca funkcję zastępcy Dyrektora), uwzględniając tygodniowy rozkład zajęć.

Podczas zajęć poza terenem szkoły w trakcie wycieczek osobą odpowiedzialną za bezpieczeństwo uczniów jest nauczyciel zatrudniony w placówce oraz, za zgodą Dyrektora, inna osoba dorosła posiadająca odpowiednie kwalifikacje.

W szkole istnieje oprogramowanie zabezpieczające przed dostępem do treści, które mogą stanowić zagrożenie dla prawidłowego rozwoju psychicznego uczniów (treści eksponujące brutalność i przemoc, zawierające zachowania naruszające normy obyczajowe, propagujące nienawiść, dyskryminację, pornografię).

Szkoła organizuje dodatkowe zajęcia dla uczniów, z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych w formie:

- 1) zajęć dydaktyczno - wyrównawczych,
- 2) zajęć rozwijających kreatywność, zainteresowania i uzdolnienia,
- 3) pomocy uczniom w przygotowaniu się do konkursów,
- 4) innych – specjalistycznych, wynikających z potrzeb rozwojowych uczniów i możliwości organizacyjnych Szkoły (zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno – kompensacyjne, logopedyczne, rozwijające kompetencje społeczno – emocjonalne oraz inne o charakterze terapeutycznym).

Szkoła sprawuje indywidualną opiekę szczególnie nad:

- 1) uczniami posiadającymi orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, opinie stwierdzające zaburzenia i odchylenia rozwojowe , wobec których stosuje się standardy dostosowania wymagań edukacyjnych,
- 2) uczniami objętymi pomocą psychologiczno – pedagogiczną na podstawie rozpoznania indywidualnych możliwości psychofizycznych i czynników środowiskowych wpływających na ich funkcjonowanie w szkole.

Organizując opiekę i pomoc uczniom współpracujemy z Urzędem Miejskim – Wydziałem Zdrowia, Polityki Społecznej i Aktywizacji Zawodowej, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną , Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Sądem Rejonowym – III Wydziałem Rodzinnym i Nieletnich, Komendą Miejską i Komisariatem Policji, Dąbrowskim Stowarzyszeniem Rodzin w Kryzysie, Państwowym Powiatowym Inspektorem Sanitarnym oraz innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i specjalistyczną pomoc dzieciom i rodzicom.

Podstawowymi formami współdziałania Szkoły z rodzicami (prawnymi opiekunami) w zakresie nauczania, wychowania i profilaktyki są:

- 1) dziennik elektroniczny,

- 2) zebrania dla rodziców z wychowawcą klasy, tzw. „wywiadówki”,
- 3) konsultacje indywidualne dla rodziców z wychowawcami klas, nauczycielami i specjalistami,
- 4) zapraszanie rodziców do szkoły w związku z konkretną potrzebą,
- 5) kontakt telefoniczny,
- 6) korespondencja listowna,
- 7) indywidualne spotkania, konsultacje rodziców z pedagogiem i psychologiem szkolnym.

9. TRYB POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH

W szkole zostały opracowane i zatwierdzone procedury i regulaminy określające działania wychowawcze, zapobiegawcze i interwencyjne z czytelnymi zasadami postępowania i reagowania. Są nimi:

1. Szkolny Regulamin Bezpieczeństwa i Higieny Pracy, który zawiera:
 - a) plan ewakuacyjny,
 - b) regulamin dyżurów,
 - c) regulamin zachowania uczniów przed zajęciami dydaktyczno – wychowawczymi,
 - d) regulamin zachowania się uczniów na korytarzach,
 - e) regulamin boiska i placu zabaw,
 - f) instrukcja o zasadach udzielania pierwszej pomocy,
 - g) regulaminy poszczególnych pomieszczeń, pracowni, sal lekcyjnych,
 - h) zasady dotyczące stanowiska pracy ucznia,
 - i) regulamin wycieczek szkolnych.
2. Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach niebezpiecznych zachowań i zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją.
3. Procedura „Niebieska Karta”.

4. Procedury reagowania w przypadku wystąpienia w szkole zagrożeń bezpieczeństwa cyfrowego.
5. Standardy Ochrony Małoletnich w Szkole Podstawowej nr 21 w Dąbrowie Górniczej.

10. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY

Ceremoniał i tradycje to stałe imprezy szkolne wpisane w szkolny kalendarz, budujące klimat szkoły, kształtujące postawy, kultywujące tradycje i obyczaje, integrujące całą społeczność szkolną.

Oficjalne uroczystości wpisane w kalendarz szkolny to:

1. Inauguracja roku szkolnego.
2. Pasowanie uczniów klas pierwszych.
3. Dzień Edukacji Narodowej.
4. Zakończenie roku szkolnego.

Inne uroczystości, akademie, apele, imprezy według ustaleń Dyrekcji Szkoły, Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego:

- Narodowe Święto Niepodległości,
- Światowy Dzień Orderu Uśmiechu,
- Dzień Języków Obcych,
- Dzień Chłopaka,
- Akcja Narodowego Czytania,
- Akcja „BohaterOn”,
- Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia,

- Dzień Pluszowego Misia,
- Andrzejkki,
- mikołajki szkolne,
- Wigilie klasowe,
- Jasełka bożonarodzeniowe,
- szkolne zabawy karnawałowe
- Dzień Św. Walentego,
- Dzień Kobiet,
- Powitanie wiosny na sportowo,
- Dzień Ziemi,
- Światowy Dzień Wody,
- apel z okazji świąt Wielkiej Nocy,
- obchody święta Konstytucji III Maja,
- Tydzień Europejski: quizy i konkursy talentów (klasowe i indywidualne),
- Dni Sportu Szkolnego połączone z obchodami Dnia Dziecka,
- Dzień Św. Patryka,
- Szkolny Dzień Teatru,
- Dzień Kolorowej Skarpetki,
- Dzień liczby π ,
- Światowy Dzień Autyzmu,
- Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego,
- Koncert Noworoczny.

Dodatkowo:

Międzynarodowy Dzień Tolerancji (16.11),

Międzynarodowy Dzień Wolontariatu (5.12),

Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka / Praw Dziecka (10.12),

Tydzień Bezpiecznego Internetu (02.2025),

Światowy Dzień Zdrowia (7.04).

11. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego to przemyślane, zaplanowane i systematyczne działanie obejmujące opracowanie własnego systemu gromadzenia i opracowywania informacji oceniających działania szkoły w postaci diagnoz, analiz, raportów i opinii wykorzystywanych do doskonalenia jakości działań szkoły. Celem jej jest określanie efektywności wybranych obszarów programu.

Działanie ewaluacyjne prowadzone są na zakończenie każdego roku szkolnego i na początku nowego roku szkolnego.

A. NARZĘDZIA EWALUACJI:

1. Obserwacja i ocena zachowań uczniów.
2. Ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli.
3. Rozmowy i wywiady z Dyrekcją Szkoły, wychowawcami, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym i psychologiem.
4. Analiza dokumentów (programy, dzienniki: lekcyjne, pracy pozalekcyjnej i zajęć wychowawczych , teczki wychowawców klas).
5. Wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej.
6. Sprawozdanie kierownika świetlicy, bibliotekarza oraz sprawozdanie z pracy pedagogów i psychologa.
7. Sprawozdania wychowawców klas z realizacji programów nauczania i wychowania.
8. Sprawozdania z działalności organizacji i kół zainteresowań funkcjonujących w szkole.

9. Sprawozdanie opiekunów samorządu szkolnego.
10. Wyniki klasyfikacji semestralnej i rocznej – analiza osiągnięć szkolnych.

W roku szkolnym 2023/2024 zespół specjalistów w składzie pedagog szkolny oraz pedagog specjalny przeprowadził wśród nauczycieli oraz rodziców anonimową ankietę dotyczącą zjawiska cyberprzemocy, z uwagi na skalę występujących zagrożeń widoczną w ubiegłym roku szkolnym. Odbiorcy kwestionariusza odpowiadali także na pytania dotyczące istotnych kwestii obejmujących temat profilaktyki w szkole.

B. ANALIZA ZASOBÓW SZKOŁY

Analizę potrzeb szkoły można przeprowadzić, tworząc np. listę zasobów szkoły – jest to tzw. bilans otwarcia.

Ludzkie zasoby szkoły to:

- Dyrekcja (kompetencje kadry kierowniczej) – sprawnie zarządzająca pracą szkoły, dbająca o bezpieczeństwo uczniów i klimat społeczny szkoły, sprzyjająca działaniom profilaktycznym;
- nauczyciele (kompetencje zawodowe, rozwijane poprzez dodatkowe doskonalenie się) – prowadzący analizę mocnych i słabych stron szkoły;
- specjaliści szkolni – pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, surdopedagog, oligofrenopedagog, logopeda, pielęgniarka szkolna;
- specjaliści spoza szkoły – współpracujący ze szkołą, zapewniający dostęp do poradni psychologiczno-pedagogicznej i innych placówek pomocowych;
- rodzice – partnerzy w działaniach wychowawczych i profilaktycznych, zainteresowani sytuacją szkolną swoich dzieci;
- wolontariusze – uczniowie, dorośli.

Materialne zasoby szkoły to:

- 1 warunki lokalowe umożliwiające organizowanie zajęć wychowawczo-profilaktycznych;

- 2 środki finansowe na realizację np. profilaktyki w szkole, pozyskiwanie pomocy dydaktycznych;
- 3 materiały dydaktyczne, np. wyposażenie biblioteki szkolnej, w tym literatura fachowa, poradniki, czasopisma.

C. ANALIZA WYNIKÓW BADAŃ

- Określenie problemów występujących w szkole:
 - łamanie przez uczniów ustalonych procedur i regulaminów szkolnych, głównie dotyczącego spędzania przerw międzylekcyjnych;
 - używanie wulgaryzmów i stosowanie agresji słownej wśród uczniów;
 - śladowe występowanie zjawiska przemocy psychicznej wobec rówieśników;
 - nieprzestrzeganie zasad współżycia społecznego;
 - niska wrażliwość na problemy innych uczniów, zapominanie o wpajanych zasadach wzajemnej akceptacji i szacunku;
 - mała aktywność uczniów w kierunku wykorzystania swojej roli wynikającej z samorządności oraz zaangażowania w działalność pozalekcyjną szkoły;
 - brak konsekwencji rodziców w realizacji umów i kontraktów powstałych w wyniku ustaleń pomiędzy uczniem -rodzicem i nauczycielem w celu rozwiązania zaistniałego problemu;
 - występowanie zjawiska cyberprzemocy, hejtu i innych zagrożeń w sieci na terenie szkoły;
 - fonoholizm - uzależnienie od używania telefonów komórkowych;
 - sięganie po używki, tj, papierosy, alkohol;
 - kontakt uczniów z niepożądanymi treściami o charakterze pornograficznym.

- Wnioski wynikające z diagnozy zjawiska cyberprzemocy opracowane na podstawie badania ankietowego, przeprowadzonego wśród rodziców klas 1-8.
 - 98,2 % respondentów potwierdziło dostęp dzieci do Internetu w miejscu zamieszkania,
 - ok. 50% ankietowanych wskazuje, że dzieci korzystają z Internetu od 2 do 3h dziennie, 19% maksymalnie 1h dziennie, ponad 17% 4-6h dziennie, okazjonalnie korzysta 10,5% uczniów,
 - z opinii respondentów wynika, iż dzieci korzystają z Internetu głównie w celach gier rozrywkowych, kontaktu z rówieśnikami przez media społecznościowe, a także czerpią wiedzę z zasobów Internetu. Dodatkowo dzieci często oglądają w sieci seriale oraz filmy, a także słuchają muzyki,
 - ponad 90% rodziców deklaruje świadomość z zagrożeń wynikających z nadmiernego lub nieostrożnego korzystania z komputera i Internetu,
 - 52,6% rodziców twierdzi, iż ich dziecko jest bezpieczne w sieci, 38,6% nie zgadza się z tym. Pozostali rodzice nie są pewni bezpieczeństwa dzieci w sieci,
 - 15,8% respondentów udzieliło odpowiedzi twierdzącej w kwestii pytania czy dziecko padło kiedyś ofiarą cyberprzemocy,
 - zdaniem rodziców przemoc w sieci występuje najczęściej w formie agresji słownej: wyzywanie, obrażanie, hejtowanie, wyszydzanie, w mediach społecznościowych, wykluczanie z grup społecznościowych, wstawianie negatywnych i bolesnych komentarzy pod postami,
 - 49,1% rodziców deklaruje, iż zawsze monitoruje co ich dziecko robi w sieci albo ma założoną kontrolę rodzicielską. 40,4% rodziców twierdzi, iż często rozmawia z dziećmi na temat zagrożeń płynących z cyberprzestrzeni, ok. 9% rodziców nie widzi potrzeby kontroli dziecka w sieci,
 - w związku z eskalacją zjawiska cyberprzemocy w poprzednim roku szkolnym szkoła podjęła działania związane z profilaktyką oraz psychoedukacją dzieci (działania pedagogów szkolnych, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Teatru Edukacyjnego).

66,7% rodziców potwierdziło udział ich dziecka w tego typu działaniach. 33,4 % badanych rodziców nie miało wiedzy o udziale dzieci w zajęciach lub z innych przyczyn zrezygnowało z warsztatów,

- 93% respondentów jest zainteresowana kontynuacją działań profilaktycznych o tematyce cyberprzemocy,
- wśród odpowiedzi rodziców zapytanych o dodatkowe działania szkoły w tym aspekcie problemowym większość respondentów stoi na stanowisku, iż w szkole powinien istnieć definitywny zakaz używania telefonów komórkowych, zarówno podczas zajęć lekcyjnych, jak i przerw. Rodzice uważają, iż zajęcia z zakresu cyberprzemocy powinny być obligatoryjne podczas realizacji godzin do dyspozycji wychowawcy klasy,
- zdaniem badanych rodziców istnieje potrzeba dodatkowo realizacji działań o charakterze profilaktycznym z zakresu: zdrowia psychicznego, kształtowania prawidłowych relacji z rówieśnikami, rozwijania pozytywnej samooceny, umiejętności radzenia sobie z konfliktami.

- Wnioski wynikające z diagnozy zagrożeń społecznych opracowane na podstawie badania ankietowego, przeprowadzonego wśród nauczycieli .

Wszyscy respondenci stwierdzili, iż realizują zadania PPW poprzez:

- godziny do dyspozycji wychowawcy, organizacja imprez i uroczystości szkolnych, wycieczki, pogadanki,
- uczestniczenie i organizowanie imprez i akcji szkolnych,
- aktualizację planu pracy świetlicy w oparciu o program wychowawczo- profilaktyczny,
- indywidualne kontakty z uczniami i rodzicami,
- organizację lekcji i warsztatów dotyczących zdrowego stylu życia, przeciwdziałania uzależnieniom oraz szkodliwym zachowaniom.,
- monitorowanie postępów uczniów pod kątem ich zachowań i osiągnięć,
- współpracę z zespołem pedagogicznym,
- działania edukacyjne rozwijające umiejętności społeczne i życiowe,

- przypominanie o zasadach bezpieczeństwa, wdrażanie priorytetów MEN, wdrażanie misji i wizji szkoły,
- zintegrowane działania wszystkich nauczycieli, realizacja zajęć profilaktycznych i wychowawczych, uczestnictwo w akcjach, imprezach szkolnych, indywidualne rozmowy z uczniami oraz rodzicami, reagowanie w sytuacjach trudnych, itp.

Zdaniem 100% ankietowanych tematyka cyberprzemocy była przeprowadzona na lekcjach oraz godzinach wychowawczych. Ponad 50% nauczycieli uważa, iż profilaktykę na ten temat należy kontynuować w bieżącym roku szkolnym. 96% nauczycieli uważa, iż szkoła we właściwy sposób reaguje na zgłaszane sytuacje interwencyjne, wychowawcze i problemowe, pozostałe 4 % nie wyraziło zdania w tej kwestii. Zdaniem nauczycieli w bieżącym roku szkolnym istnieje potrzeba dodatkowo realizacji działań o charakterze profilaktycznym z zakresu: zdrowia psychicznego, uzależnień, kształtowania prawidłowych relacji z rówieśnikami, rozwijania pozytywnej samooceny, umiejętności radzenia sobie z konfliktami oraz higieny osobistej.

- Zalecenia do programu, wnioski, działania konieczne do wdrożenia:

- kontynuować działania szkoły w kierunku kształtowania postaw bezpiecznego zachowania się podczas przerw międzylekcyjnych oraz w czasie gier i zabaw rekreacyjno – sportowych w obiektach szkolnych;
- rozwijać w uczniach umiejętność właściwych relacji interpersonalnych, wzmacniać kulturę dialogu, rozbudzać postawę empatii oraz prowadzić działania zmierzające do niwelowania agresji słownej i fizycznej wśród uczniów;
- wzmacniać samodzielność i kreatywność uczniów w kierunku samorozwoju, mobilizować uczniów do rozwijania swoich pasji i zainteresowań, zachęcać do udziału w konkursach, przeglądach, zawodach;
- wspierać rodziców w realizacji ich podstawowych powinności wobec własnych dzieci, wzmacniać ich kompetencje wychowawcze poprzez różne formy współdziałania;
- kontynuować działania profilaktyczne z zakresu cyberprzemocy, prześladowania w sieci, właściwego korzystania z Internetu (mediów społecznościowych), uświadamiać, czym jest cyberprzemoc i wyposażyć uczniów w umiejętności właściwego korzystania z cyberprzestrzeni;

- kontynuować działania profilaktyczne z zakresu tolerancji wobec odmienności przy współdziałaniu instytucji i organizacji działających na rzecz szeroko pojętego zdrowia psychicznego;
- kontynuować działania profilaktyczne z zakresu uzależnień, kształtowania prawidłowych relacji z rówieśnikami, rozwijania pozytywnej samooceny, umiejętności radzenia sobie z konfliktami oraz higieny osobistej;
- na zajęciach wychowawczych należy poruszać tematykę przemocy rówieśniczej, prowadzić działania profilaktyczne w celu zapewnienia poczucia bezpieczeństwa i właściwej, przyjaznej atmosfery wśród społeczności uczniowskiej;
- zachęcać do aktywnego udziału w konkursach, projektach, akcjach, imprezach szkolnych.

12. CELE I ZADANIA SZKOŁY W OBSZARZE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
3. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
4. Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
5. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.
6. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.
7. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
8. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
9. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
10. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej.

11. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.

12. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.

W Ustawie (art.170 ust.3 oraz art.171 –Prawo oświatowe, zobowiązano podmioty prowadzące działalność oświatową do zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, w szczególności opieki nad osobami niepełnosprawnymi.

Za działalność szkoły lub placówki odpowiada organ prowadzący, do którego należy:

- zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;
- wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczo - profilaktycznych, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych.

Zadaniem szkoły jest wzmocnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat. Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. Kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwija zainteresowanie ekologią. Szkoła, oprócz stwarzania uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, ma również przygotowywać ich do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku w relacjach z innymi użytkownikami sieci.

Wychowawcy i nauczyciele mają prowadzić działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości (pomoc psychologiczno – pedagogiczna). Uczniom, na podstawie opinii poradni psychologiczno – pedagogicznych, dostosowuje się wymagania programowe z poszczególnych przedmiotów do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się. Uczniom z orzeczeniami o kształceniu specjalnym opracowuje się indywidualne programy edukacyjno – terapeutyczne.

13. CEL GŁÓWNY PROGRAMU:

Stwarzanie uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności w celu wykształcenia postaw, które będą im niezbędne do osiągnięcia sukcesu na obecnym i kolejnych etapach kształcenia, w środowisku rodzinnym, rówieśniczym i w społeczności dorosłych.

Założeniem koncepcji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego jest sformułowanie celów w oparciu o cztery obszary wychowania. Są nimi:

ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA

RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW I RÓL SPOŁECZNYCH

KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWANIA

BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH, PROBLEMOWYCH

14. SZCZEGÓŁOWY PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

1. Z D R O W I E (sfera fizyczna i psychiczna).

Cele:

Uczeń:

- wie na czym polega zdrowy tryb życia;
- jest wyposażony w wiedzę na tematy postawy prozdrowotnej;
- rozwija sprawność fizyczną oraz nawyk aktywności ruchowej;
- zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy;
- podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska;
- dąży do samorozwoju i poszerzania wiedzy.

Lp.	Zadania (realizacja celu)	Treści i formy realizacji	Odpowiedzialny	Termin
1.	Kształtowanie nawyku dbania o higienę osobistą i zdrowie.	1. Procedury organizacji pracy szkoły opracowane na podstawie wytycznych MEiN, MZ i GIS. 2. Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej. 3. Praca pielęgniarki szkolnej: prelekcje, fluoryzacja. 4. Profilaktyka chorób zakaźnych 5. Zajęcia świetlicowe.	Dyrekcja Szkoły nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej pielęgniarka szkolna pielęgniarka szkolna wychowawcy świetlicy	wrzesień 2024r. na bieżąco, cały rok szkolny wg ustalonych terminów wg ustalonych terminów cały rok szkolny

2.	Zapoznanie z zasadami zdrowego odżywiania. Profilaktyka uzależnień.	<p>1. Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej oraz zajęcia wychowawcze w klasach starszych.</p> <p>2. Projekt „Program dla szkół”- darmowe mleko, jogurty, serki naturalne, owoce i warzywa dla dzieci.</p> <p>3. Zajęcia edukacyjne o zdrowym odżywianiu i aktywnym stylu życia.</p> <p>4. Zajęcia profilaktyczne realizowane w ramach potrzeb.</p> <p>5. Realizacja zadań wynikających z programów ogólnopolskich i gminnych.</p>	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy świetlicy szkolnej</p> <p>wychowawcy świetlicy szkolnej</p> <p>pedagog szkolny, psycholog szkolny</p> <p>Dyrektor Szkoły, specjaliści</p>	<p>wg podstawy programowej</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>wg potrzeb</p> <p>zgodnie z ustalonymi terminami</p>
3.	Wdrażanie do aktywności ruchowej. Przeciwdziałanie nadwadze i otyłości.	<p>1. Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>2. Lekcje wychowania fizycznego.</p> <p>3. Zajęcia sportowo-ruchowe w świetlicy szkolnej.</p> <p>4. Pierwszy Dzień Wiosny</p>	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>nauczyciele uczący wychowania fizycznego</p> <p>wychowawcy świetlicy szkolnej</p> <p>nauczyciele wychowania</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>III.2025</p>

		na sportowo.	fizycznego	
		5. Dzień Sportu połączony z obchodami Dnia Dziecka.	nauczyciele wychowania fizycznego, Samorząd Uczniowski	VI. 2025
		6. Udział uczniów w zawodach sportowych.	nauczyciele wychowania fizycznego	wg ustalonego harmonogramu zawodów
		7. Udział w Programie „Fit School”.	nauczyciel współorganizujący proces kształcenia, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	cały rok szkolny
		8. Drużynowy Turniej Szachowy o Puchar Dyrektora SP nr 21 w Dąbrowie Górniczej	nauczyciel wychowania fizycznego	V.2025
4.	Zaznajomienie uczniów z zagrożeniami ekologicznymi. Kształtowanie nawyków proekologicznych.	1. Projekt „Z ekologią na Ty”.	wychowawcy świetlicy szkolnej	cały rok szkolny
		2. Ogólnopolska akcja „Sprzątanie świata”.	nauczyciel przyrody, biologii, Dyrekcja Szkoły	IX. 2024
		3. Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej.	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	zgodnie z podstawą programową
		4. Zajęcia edukacyjne z przyrody, biologii.	nauczyciel przyrody, biologii	zgodnie z podstawą programową
		5. Światowy Dzień Wody i Ziemi.	nauczyciel przyrody, biologii	III/ IV. 2025

5.	Edukacja prozdrowotna. Nauka pierwszej pomocy i reagowania w sytuacjach kryzysowych. Wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.	<p>1. „Ratujemy i Uczymy Ratować” - Pierwsza Pomoc Fundacja WOŚP.</p> <p>2. Realizacja zajęć wychowawczych na temat pierwszej pomocy.</p> <p>3. Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego.</p> <p>4. Światowy Dzień Zdrowia.</p> <p>5. Realizacja Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego „Bajki pomagajki”.</p> <p>6. Realizacja zajęć psychoedukacyjnych i profilaktycznych z zakresu zdrowia psychicznego z współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną: - warsztaty, - pogadanki, - prelekcje, - filmy edukacyjne, - informacyjne gazetki szkolne.</p>	<p>pedagog szkolny, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>pedagog szkolny, psycholog szkolny</p> <p>nauczyciel przyrody, biologii</p> <p>wychowawcy świetlicy</p> <p>pedagog szkolny, psycholog szkolny, specjaliści z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>zgodnie z podstawą programową, cały rok szkolny</p> <p>X. 2024</p> <p>IV. 2025</p> <p>wg przyjętego harmonogramu</p> <p>wg potrzeb, ustalonego harmonogramu</p>
6.	Edukacja włączająca. Organizowanie kształcenia, wychowania i opieki dla	1. Objęcie kształceniem specjalnym wychowanków	pedagog specjalny, koordynatorzy IPET-ów	cały rok szkolny, wg ustalonego harmonogramu

	<p>- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne,</p> <p>- zajęcia rewalidacyjne dla uczniów realizujących kształcenie specjalne.</p> <p>3. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, stowarzyszeniami i fundacjami działającymi na rzecz dzieci ze specjalnymi potrzebami.</p>	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny	cały rok szkolny, wg potrzeb
--	--	---	------------------------------

2. R E L A C J E (kształtowanie postaw)

Cele:

Uczeń:

- umie komunikować się w sposób asertywny, okazuje szacunek innym;
- umie współpracować w grupie;

- jest otwarty na kształtowanie i rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych;
- jest przygotowywany do właściwego pełnienia ról społecznych;
- jest tolerancyjny wobec inności, wolny od uprzedzeń (religijnych, rasowych, itp.);
- jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi, włącza się w akcje charytatywne i w wolontariat.

Lp.	Zadania (realizacja celu)	Treści i formy realizacji	Odpowiedzialny	Termin
1.	Rozpoznanie potrzeb rozwojowych i emocjonalnych uczniów.	1. Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet. Obserwacje uczniów podczas bieżącej pracy. 2. Analiza opinii i orzeczeń uczniów. 3. Opracowanie dostosowań wymagań edukacyjnych dla uczniów z SPE. 4. Opracowanie WOPFU i IPET-ów.	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele współorganizujący proces kształcenia	IX, X. 2024, cały rok szkolny
2.	Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych, werbalizowanie potrzeb, poglądów i emocji.	1. Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej. 2. Zajęcia świetlicowe. 3. Zajęcia integracyjno-profilaktyczne dla	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej wychowawcy świetlicy szkolnej pedagog szkolny, psycholog szkolny, specjaliści	cały rok szkolny cały rok szkolnych wg założonego harmonogramu, wg potrzeb

		wszystkich klas.	z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.	
3.	Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Rozwijanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji w rówieśnikami z zachowaniem obowiązujących norm, reguł kultury osobistej i zasad fair-play; umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.	<p>1. Realizacja Programu „ABC Empatii, bo wszyscy jesteśmy tacy sami”.</p> <p>2. Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>3. Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu, działalność charytatywna. Opracowanie Programu Szkolnego Wolontariatu. - obchody Międzynarodowego Dnia Wolontariatu</p> <p>4. Zajęcia wychowawcze oraz profilaktyczne. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diagnoza indywidualna • zajęcia warsztatowe dla uczniów • konsultacje dla nauczycieli • prelekcje dla rodziców. 	<p>pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Opiekun Szkolnego Wolontariatu</p> <p>wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny, zgodny z ustalonym harmonogramem</p> <p>XII. 2024</p> <p>cały rok szkolny</p>

		5. Światowy Dzień Kolorowej Skarpetki	nauczyciele współorganizujący proces kształcenia	III.2025
		6. Światowy Dzień Autyzmu	nauczyciele współorganizujący proces kształcenia, pedagog szkolny	IV. 2025
		7. Samopomoc koleżeńska	wychowawcy klas	cały rok szkolny
		8. Międzynarodowy Dzień Tolerancji	Samorząd Uczniowski	XI. 2024
		9. Program Uniwersytetu Dzieci „Ja w społeczeństwie. Jak zrozumieć świat”- klasa 6	nauczyciel współorganizujący, wychowawca klasy	cały rok szkolny
4.	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji.	1. Wybory do samorządu klasowego. 2. Wybory do Samorządu Uczniowskiego. 3. Opracowanie planu pracy Samorządu Uczniowskiego na rok szkolny 2024/2025. 4. Współpraca z Radą Rodziców. Omawianie wszelkich istotnych kwestii w sprawie uchwalania, opiniowania programów,	wychowawcy klas Opiekun Samorządu Uczniowskiego Opiekun Samorządu Uczniowskiego Dyrekcja Szkoły, Opiekun Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy klas	IX. 2024 IX. 2024 IX. 2024 cały rok szkolny

	<p>podjętych działalności czy wniosków. Omawianie spraw związanych z finansowaniem nagród, dyplomów, itp. Wpływanie na pracę wychowawczą szkoły. Rozwiązywanie spraw bieżących.</p> <p>5. Warsztaty, pogadanki, realizacja zajęć wychowawczych oraz profilaktycznych związana z działaniem zespołowym, umiejętności aktywnego słuchania, komunikatów typu Ja.</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele wychowania wczesnoszkolnego, pedagog szkolny, psycholog szkolny</p>	<p>cały rok szkolny</p>
--	---	---	-------------------------

3. K U L T U R A (wartości, normy i wzory zachowania)

Cele:

Uczeń:

- buduje świadomość poprzez przyjęty system wartości;
- przestrzega obowiązujących norm życia społecznego;
- kształtuje i rozwija postawy obywatelskie, patriotyczne i społeczne;
- jest przygotowywany do uczestnictwa w kulturze;

- odkrywa własne pasje, talenty, rozwija zainteresowania;
- szanuje tradycje oraz kulturę własnego narodu, ale też szanuje kulturę innych narodów.

Lp.	Zadania (realizacja celu)	Treści i formy realizacji	Odpowiedzialny	Termin
1.	Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych, wdrażanie do uczestnictwa w świętach narodowych oraz właściwego zachowania podczas uroczystości. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej	1. Udział i organizacja akademii szkolnych i apeli okolicznościowych : - Rozpoczęcie roku szkolnego, - Święto Edukacji Narodowej, - Pasowanie Uczniów klas pierwszych, - Zakończenie Roku Szkolnego. 2. Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, godziny wychowawcze 3. Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu. 4. Udział w kampanii „BohaterON- włącz historię!”	Dyrekcja Szkoły, wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski, świetlica szkolna nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy klas wychowawcy klas, organizatorzy Samorząd Uczniowski, świetlica szkolna	wg ustalonych terminów w <i>Harmonogramie Uroczystości i imprez szkolnych</i> zgodnie z podstawą programową wg ustalonych terminów w <i>Harmonogramie Uroczystości i imprez szkolnych</i> IX. 2024
2.	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania przez	1. Zajęcia z orientacji zawodowej.	nauczyciel doradca zawodowy, pedagog	wg podstawy programowej

uczniów własnych predyspozycji i kompetencji.			szkolny, nauczyciele wychowania wczesnoszkolnego	
		2. Zajęcia rozwijające zainteresowania w świetlicy (plastyczne, teatralne, ruchowe).	wychowawcy świetlicy	cały rok szkolny
		3. Zajęcia rozwijające kreatywność, zainteresowania i uzdolnienia.	nauczyciele prowadzący zajęcia	cały rok szkolny, wg ustalonego harmonogramu
		4. Realizacja Programu Uniwersytetu Dzieci „Mali matematycy. Gdzie kryje się matematyka?”	wychowawca klasy 1	cały rok szkolny
		5. Zachęcanie wychowanków i uczniów do uczestnictwa w oferowanych formach zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów.	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, organizatorzy zajęć	cały rok szkolny
		6. Udział w życiu kulturalnym miasta.	wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		7. Udział uczniów w konkursach przedmiotowych,	nauczyciele przedmiotowi, wychowania fizycznego	wg harmonogramu konkursów, turniejów, zawodów

		<p>konkursach, zawody sportowych, turniejach związanych z zainteresowaniami i uzdolnieniami.</p> <p>8. Praca biblioteki szkolnej: udział w zajęciach, konkursach czytelniczych.</p> <p>9. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Zachęcanie uczniów do prawidłowego korzystania z zasobów Internetu.</p>	<p>nauczyciele biblioteki</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>
3.	<p>Poznanie kultury rodzimej oraz innych kultur. Zaznajamianie z kulturą regionu i świata.</p>	<p>1. Realizacja programu „English special days”- rozwijanie tolerancji, nauki o innych narodowościach, różnicach między ludźmi</p> <p>2. Tydzień Europejski</p> <p>3. Wycieczki tematyczne, lekcje wychowawcze.</p>	<p>nauczyciel języka angielskiego</p> <p>nauczyciele języków obcych, wskazani organizatorzy</p> <p>wychowawcy klas, nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>V. 2025</p> <p>wg harmonogramu wycieczek</p>

		<p>4. Udział uczniów w konkursach miejskich i wojewódzkich o tematyce związanej z kulturą.</p> <p>5. „Ogólnopolski projekt edukacyjny z baśniami dookoła świata”.</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele</p> <p>wychowawcy świetlicy</p>	<p>wg harmonogramu konkursów</p> <p>cały rok szkolny</p>
4.	Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.	<p>1. Zajęcia dydaktyczne (j. polski, historia, plastyka, języki obce, muzyka, religia, etyka).</p> <p>2. Podejmowanie inicjatyw i propagowanie twórczości artystów, myślicieli i działaczy politycznych tworzących na przestrzeni epok.</p> <p>3. Dzień Teatru.</p> <p>4. Uczestniczenie w projekcie Pałacu Kultury Zagłębia „Klasa z kulturą”.</p> <p>5. Konkursy literackie, ortograficzne, recytatorskie, czytania ze zrozumieniem,</p>	<p>nauczyciele przedmiotowi</p> <p>nauczyciele j. polskiego</p> <p>nauczyciele wychowania wczesnoszkolnego</p> <p>wychowawcy świetlicy szkolnej</p> <p>wskazani nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>zgodnie z podstawą programową</p> <p>III.2025</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>wg ustalonych terminów</p>

		plastyczne, muzyczne na różnym szczeblu. (wg zaleceń U.M.)		
		6. Uroczystości szkolne i klasowe.	Dyrekcja Szkoły, organizatorzy	wg ustalonych terminów
		7. Koncert Noworoczny	Dyrekcja Szkoły, świetlica szkolna, wskazani nauczyciele	I. 2025
		8. Projekt „SP21 TV”	nauczyciel wychowania fizycznego, Samorząd Uczniowski	cały rok szkolny
5.	Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.	1. Zajęcia z języka polskiego dla obcokrajowców.	nauczyciel języka polskiego	cały rok szkolny
		2. Warsztaty edukacyjno-profilaktyczne dotyczące wojny na Ukrainie realizowane w zespołach klasowych według scenariuszy własnych nauczycieli i scenariuszy poradni psychologiczno-pedagogicznej w Dąbrowie Górniczej	wychowawcy klas	wg potrzeb
		3. Promowanie informacji dotyczącej grupy wsparcia prowadzonej przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną dla rodzin	wychowawcy klas	cały rok szkolny, wg potrzeba

	goszczących Ukraińców.		
	4. Rozpowszechnianie informacji dotyczącej pomocy psychologicznej i pedagogicznej dzieciom i młodzieży z Ukrainy	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny	cały rok szkolny
	5. Przygotowanie dostosowań edukacyjnych dla uczniów z Ukrainy. Tłumaczenie dokumentów szkoły na język ukraiński.	Dyrekcja Szkoły, nauczyciele	cały rok szkolny

4. B E Z P I E C Z E Ń S T W O (profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych)

Cele:

Uczeń:

- przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią;
- nabywa umiejętności przewidywania skutków swojego zachowania;
- rozpoznaje sytuacje zagrażające życiu i zdrowiu i przyjmuje właściwe postawy wobec pojawiających się zagrożeń;
- bezpiecznie porusza się w cyberprzestrzeni;

- korzysta z oferowanych form pomocy i wsparcia w przypadku zagrożenia.

Lp.	Zadania (realizacja celu)	Treści i formy realizacji	Odpowiedzialny	Termin
1.	Zaznajomienie uczniów z regulaminami korzystania z : - pracowni komputerowej, - sal lekcyjnych - świetlicy szkolnej, - biblioteki, - sali gimnastycznej , boiska i placu zabaw. Podejmowanie działań w celu poprawienia bezpieczeństwa w szkole.	1. Lekcje edukacji informatycznej, zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, zajęcia świetlicowe, zajęcia biblioteczne, lekcje wychowania fizycznego. 2. Dyżury nauczycielskie.	nauczyciele uczący informatyki, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej kierownik świetlicy, wychowawcy klas, nauczyciele uczący w-f Dyrekcja Szkoły, nauczyciele	IX. 2024 cały rok szkolny
2.	Zaznajomienie uczniów z podstawowymi znakami drogowymi i przepisami bezpieczeństwa drogowego.	1. Spotkanie z policjantem Wydziału Ruchu Drogowego Komendy Miejskiej Policji. 2. Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej oraz techniki 3. Zajęcia świetlicowe 4. Organizacja egzaminu na kartę rowerową. 5. Ogólnopolski Konkurs Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym, etap rejonowy	Dyrekcja Szkoły, wychowawcy klas nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej wychowawcy świetlicy szkolnej Dyrekcja Szkoły, nauczyciel techniki, nauczyciel współorganizujący Dyrekcja Szkoły, nauczyciel techniki, nauczyciel współorganizujący	IX. 2024, w razie potrzeb zgodnie z podstawą programową cały rok szkolny V. 2025 IV. 2025

		(w zależności od przyznanej organizacji).		
3.	Kształtowanie świadomości zagrożeń związanych ze światem wirtualnym oraz nałogowym korzystaniem z komputera, Internetu i innych mediów ekranowych.	<p>1. Lekcje informatyki.</p> <p>2. Godziny wychowawcze.</p> <p>3. Prelekcje i warsztaty z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, prelekcja funkcjonariuszy Policji.</p> <p>4. Zajęcia profilaktyczne</p>	<p>nauczyciele informatyki</p> <p>wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny</p> <p>Funkcjonariusze Komendy Miejskiej Policji, pracownicy Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej</p> <p>pedagog szkolny, psycholog szkolny</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolnych</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>wg potrzeb</p>
4.	Znajomość zasad i norm gwarantujących bezpieczeństwo w szkole i poza nią – ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka.	<p>1. Realizacja zadań zawartych w Standardach Ochrony Małoletnich.</p> <p>2. Respektowanie praw i obowiązków ucznia zawartych w Statucie Szkoły, wyciąganie konsekwencji zgodnie ze Statutem Szkoły w przypadku złamania norm.</p> <p>2. Przestrzeganie regulaminu zachowania w czasie wycieczek szkolnych.</p> <p>3. Realizacja zadań</p>	<p>Dyrekcja Szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły, rodzice</p> <p>wszyscy nauczyciele, pracownicy, uczniowie</p> <p>Dyrekcja Szkoły, Inspektor</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>zgodnie z harmonogramem wycieczek</p> <p>cały rok szkolnych</p>

	inspektora BHP.	BHP	
	4. Spotkania z rodzicami w ramach zebrań i konsultacji.	wychowawcy klas, nauczyciele uczyący	zgodnie z harmonogramem zebrań
	5. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w realizowaniu profilaktyki i działalności wychowawczo-opiekuńczej szkoły: - konsultacje ze specjalistami PPP, - współpraca z Komendą Miejską Policji w Dąbrowie Górniczej, - współpraca z III Wydziałem Rodzinnym i Nieletnich Sądu Rejonowego w Dąbrowie Górniczej, - współpraca ze stowarzyszeniami i organizacjami pozarządowymi, - współpraca z MOPS-em w Dąbrowie Górniczej.	pedagog szkolny, pedagog specjalny	cały rok szkolny
	6. Realizacja zadań wynikających z programów: - Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie oraz Ochrony Ofiar Przemocy w	Dyrekcja Szkoły, pedagog szkolny, psycholog szkolny	w ustalonych terminach

		<p>rodzinie dla miasta Dąbrowa Górnicza, - Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. - uczestnictwo w zespołach interdyscyplinarnych ds procedury NK</p> <p>-Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka / Praw Dziecka</p>	wychowawcy klas	XII 2024
5.	Profilaktyka przemocy i agresji rówieśniczej	<p>1. Zajęcia wychowawcze klasach</p> <p>2. SAPER, czyli jak rozminować agresję- program profilaktyczny.</p> <p>3. Prelekcje funkcjonariuszy Policji na temat przemocy</p>	<p>nauczyciele wychowania wczesnoszkolnego, wychowawcy</p> <p>psycholog szkolny, pedagog szkolny</p> <p>koordynator: pedagog szkolny, Funkcjonariusze</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>zgodnie z harmonogramem ustalonym przez specjalistów</p> <p>w ramach potrzeb</p>

		rówieśniczej oraz cyberprzemocy. 4. Zajęcia profilaktyczne dotyczące tematyki przemocy prowadzone przez specjalistów.	Komendy Miejskiej Policji pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny	zgodnie z harmonogramem ustalonym przez specjalistów
--	--	--	--	--

Program opracował zespół w składzie: Patrycja Tometczak, Anna Chlebica, Marzena Czech, Agata Kulczyk